EM13 – CH

105 a 605

Tecnologia e Desenvolvimento Humano

**TÍTULO**

**ELETIVA**

CIÊNCIAS HUMANAS E SUAS TECNOLOGIAS

**EIXO ESTRUTURANTE - BNCC**

**COMPONENTE CURRICULAR**

**CÓDIGO**

**DURAÇÃO**

40H/A

**Sociologia e TDCI’s**

INTERVENÇÃO SOCIOCULTURAL

**40h**

|  |
| --- |
| OBJETIVOS DA ELETIVA  **OBJETIVO GERAL**   * Participar do debate público de forma crítica, respeitando diferentes posições e fazendo escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade. * Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles, considerando diferentes pontos de vista e tomando decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica. * Analisar as relações de produção, capital e trabalho em diferentes territórios, contextos e culturas, discutindo o papel dessas relações na construção, consolidação e transformação das sociedades. * Identificar e combater as diversas formas de injustiça, preconceito e violência, adotando princípios éticos, democráticos, inclusivos e solidários, e respeitando os Direitos Humanos. * Oportunizar pelo uso da tecnologia, a melhoraria do desempenho dos estudantes em relação à leitura, interpretação e produção de texto; e, por fim, organizar didaticamente o uso da tecnologia, principalmente, no processo de incentivo da leitura e criatividade dos estudantes nas produções textuais.   **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**   * Discutir histórica e criticamente o conceito de Desenvolvimento Sustentável. * Verificar ações globais que visam garantir o Desenvolvimento Sustentável. * Problematizar aspectos concernentes ao meio ambiente na realidade brasileira. * Incitar a leitura e a produção textual. * Contribuir para que os estudantes possam desenvolver e exercer boas maneiras; * Respeitar a diversidade de valores, crenças e comportamentos existentes, desde que seja garantida a dignidade do ser humano; * Conhecer valores, trabalhando o respeito por si e pelo outro; * Buscar desenvolver valores tais como: respeito, convivência, solidariedade, tolerância, boas maneiras, diálogo, bondade, vontade, como elementos fundamentais para a formação de cidadãos responsáveis e conscientes de suas capacidades e responsabilidade. |
| JUSTIFICATIVA  O homem é um ser essencialmente social que se encontra inserido em um conjunto de redes sociais mais amplas (família, amigos, vizinhos, etc.) nas quais adquire sua identidade enquanto ser humano e os meios fundamentais para a sua sobrevivência. Assim, torna-se necessário a consciência dos direitos inalienáveis de todo cidadão que é o direito à vida, à liberdade, à igualdade e à propriedade, ou seja os direitos civis, políticos e sociais inerente a todo e qualquer indivíduo.  A realidade tecnológica do estudante em sociedade cresce vertiginosamente e contrasta sobremaneira com a sua realidade acadêmica, que ainda tem como ferramenta principal na transmissão do conhecimento, o uso de quadro-negro, giz, papel e caneta. Essas diferenças geram desinteresse no aprendizado, não incentivando o conhecimento e nem a frequência escolar, tendo os educandos uma visão da educação somente como uma obrigação a ser cumprida.  Conforme os avanços tecnológicos, principalmente com a chegada da *internet* verificamos mudanças em nossa sociedade e no próprio processo de comunicação e aprendizagem dos indivíduos. Estamos à frente de uma comunidade conectada, com *e-mails*, celulares, *chats*, em busca de informações, entre outras ferramentas que não faziam parte de nossa realidade social até esse momento. Articulada com essa realidade verificamos, conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, de 13 de julho de 2010, o uso pedagógico das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação, e, consequentemente, das Tecnologias Móveis Sem Fim e sua inserção no currículo. |
| OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM  **COMPETÊNCIA**:   * Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles, considerando diferentes pontos de vista e tomando decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica. * Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão das relações de poder que determinam as territorialidades e o papel geopolítico dos Estados-nações. * Analisar e avaliar criticamente as relações de diferentes grupos, povos e sociedades com a natureza (produção, distribuição e consumo) e seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas à proposição de alternativas que respeitem e promovam a consciência, a ética socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional, nacional e global.   **HABILIDADES**:  **EM13CHS101** - Identificar, analisar e comparar diferentes fontes e narrativas expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão de ideias filosóficas e de processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais.  **EM13CHS102** - Identificar, analisar e discutir as circunstâncias históricas, geográficas, políticas, econômicas, sociais, ambientais e culturais de matrizes conceituais (etnocentrismo, racismo, evolução, modernidade, cooperativismo/desenvolvimento etc.), avaliando criticamente seu significado histórico e comparando-as a narrativas que contemplem outros agentes e discursos.  **EM13CHS103** - Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de diversas naturezas (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos e geográficos, gráficos, mapas, tabelas, tradições orais, entre outros).  **EM13CHS104** - Analisar objetos e vestígios da cultura material e imaterial de modo a identificar conhecimentos, valores, crenças e práticas que caracterizam a identidade e a diversidade cultural de diferentes sociedades inseridas no tempo e no espaço.  **EM13CHS105** - Identificar, contextualizar e criticar tipologias evolutivas (populações nômades e sedentárias, entre outras) e oposições dicotômicas (cidade/campo, cultura/ natureza, civilizados/bárbaros, razão/emoção, material/virtual etc.), explicitando suas ambiguidades.  **EM13CHS106** - Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica, diferentes gêneros textuais e tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais, incluindo as escolares, para se comunicar, acessar e difundir informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.  **EM13CHS201** - Analisar e caracterizar as dinâmicas das populações, das mercadorias e do capital nos diversos continentes, com destaque para a mobilidade e a fixação de pessoas, grupos humanos e povos, em função de eventos naturais, políticos, econômicos, sociais, religiosos e culturais, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a esses processos e às possíveis relações entre eles.  **EM13CHS202** - Analisar e avaliar os impactos das tecnologias na estruturação e nas dinâmicas de grupos, povos e sociedades contemporâneos (fluxos populacionais, financeiros, de mercadorias, de informações, de valores éticos e culturais etc.), bem como suas interferências nas decisões políticas, sociais, ambientais, econômicas e culturais.  **EM13CHS203** - Comparar os significados de território, fronteiras e vazio (espacial, temporal e cultural) em diferentes sociedades, contextualizando e relativizando visões dualistas (civilização/barbárie, nomadismo/sedentarismo, esclarecimento/obscurantismo, cidade/campo, entre outras).  **EM13CHS205** - Analisar a produção de diferentes territorialidades em suas dimensões culturais, econômicas, ambientais, políticas e sociais, no Brasil e no mundo contemporâneo, com destaque para as culturas juvenis.  **EM13CHS206** - Analisar a ocupação humana e a produção do espaço em diferentes tempos, aplicando os princípios de localização, distribuição, ordem, extensão, conexão, arranjos, casualidade, entre outros que contribuem para o raciocínio geográfico.  **EM13CHS301** - Problematizar hábitos e práticas individuais e coletivos de produção, reaproveitamento e descarte de resíduos em metrópoles, áreas urbanas e rurais, e comunidades com diferentes características socioeconômicas, e elaborar e/ou selecionar propostas de ação que promovam a sustentabilidade socioambiental, o combate à poluição sistêmica e o consumo responsável.  **EM13CHS302** - Analisar e avaliar criticamente os impactos econômicos e socioambientais de cadeias produtivas ligadas à exploração de recursos naturais e às atividades agropecuárias em diferentes ambientes e escalas de análise, considerando o modo de vida das populações locais – entre elas as indígenas, quilombolas e demais comunidades tradicionais -, suas práticas agroextrativistas e o compromisso com a sustentabilidade.  **EM13CHS303** - Debater e avaliar o papel da indústria cultural e das culturas de massa no estímulo ao consumismo, seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas à percepção crítica das necessidades criadas pelo consumo e à adoção de hábitos sustentáveis.  **EM13CHS304** - Analisar os impactos socioambientais decorrentes de práticas de instituições governamentais, de empresas e de indivíduos, discutindo as origens dessas práticas, selecionando, incorporando e promovendo aquelas que favoreçam a consciência e a ética socioambiental e o consumo responsável.  **EM13CHS305** - Analisar e discutir o papel e as competências legais dos organismos nacionais e internacionais de regulação, controle e fiscalização ambiental e dos acordos internacionais para a promoção e a garantia de práticas ambientais sustentáveis.  **EM13CHS306** Contextualizar, comparar e avaliar os impactos de diferentes modelos socioeconômicos no uso dos recursos naturais e na promoção da sustentabilidade econômica e socioambiental do planeta.  **EM13CHS401** - Identificar e analisar as relações entre sujeitos, grupos, classes sociais e sociedades com culturas distintas diante das transformações técnicas, tecnológicas e informacionais e das novas formas de trabalho ao longo do tempo, em diferentes espaços (urbanos e rurais) e contextos.  **EM13CHS402** - Analisar e comparar indicadores de emprego, trabalho e renda em diferentes espaços, escalas e tempos, associando-os a processos de estratificação e desigualdade socioeconômica.  **EM13CHS403** - Caracterizar e analisar os impactos das transformações tecnológicas nas relações sociais e de trabalho próprias da contemporaneidade, promovendo ações voltadas à superação das desigualdades sociais, da opressão e da violação dos Direitos Humanos.  **EM13CHS404** - Identificar e discutir os múltiplos aspectos do trabalho em diferentes circunstâncias e contextos históricos e/ou geográficos e seus efeitos sobre as gerações, em especial, os jovens, levando em consideração, na atualidade, as transformações técnicas, tecnológicas e informacionais.  **EM13CHS501** - Analisar os fundamentos da ética em diferentes culturas, tempos e espaços, identificando processos que contribuem para a formação de sujeitos éticos que valorizem a liberdade, a cooperação, a autonomia, o empreendedorismo, a convivência democrática e a solidariedade.  **EM13CHS502** - Analisar situações da vida cotidiana, estilos de vida, valores, condutas etc., desnaturalizando e problematizando formas de desigualdade, preconceito, intolerância e discriminação, e identificar ações que promovam os Direitos Humanos, a solidariedade e o respeito às diferenças e às liberdades individuais.  **EM13CHS503** - Identificar diversas formas de violência (física, simbólica, psicológica etc.), suas principais vítimas, suas causas sociais, psicológicas e afetivas, seus significados e usos políticos, sociais e culturais, discutindo e avaliando mecanismos para combatê-las, com base em argumentos éticos.  **EM13CHS504** - Analisar e avaliar os impasses ético-políticos decorrentes das transformações culturais, sociais, históricas, científicas e tecnológicas no mundo contemporâneo e seus desdobramentos nas atitudes e nos valores de indivíduos, grupos sociais, sociedades e culturas.  **EM13CHS601** - Identificar e analisar as demandas e os protagonismos políticos, sociais e culturais dos povos indígenas e das populações afrodescendentes (incluindo as quilombolas) no Brasil contemporâneo considerando a história das Américas e o contexto de exclusão e inclusão precária desses grupos na ordem social e econômica atual, promovendo ações para a redução das desigualdades étnico-raciais no país.  **EM13CHS602** - Identificar e caracterizar a presença do paternalismo, do autoritarismo e do populismo na política, na sociedade e nas culturas brasileira e latino-americana, em períodos ditatoriais e democráticos, relacionando-os com as formas de organização e de articulação das sociedades em defesa da autonomia, da liberdade, do diálogo e da promoção da democracia, da cidadania e dos direitos humanos na sociedade atual.  **EM13CHS603** - Analisar a formação de diferentes países, povos e nações e de suas experiências políticas e de exercício da cidadania, aplicando conceitos políticos básicos (Estado, poder, formas, sistemas e regimes de governo, soberania etc.).  **EM13CHS604** - Discutir o papel dos organismos internacionais no contexto mundial, com vistas à elaboração de uma visão crítica sobre seus limites e suas formas de atuação nos países, considerando os aspectos positivos e negativos dessa atuação para as populações locais.  **EM13CHS605** - Analisar os princípios da declaração dos Direitos Humanos, recorrendo às noções de justiça, igualdade e fraternidade, identificar os progressos e entraves à concretização desses direitos nas diversas sociedades contemporâneas e promover ações concretas diante da desigualdade e das violações desses direitos em diferentes espaços de vivência, respeitando a identidade de cada grupo e de cada indivíduo. |
| RECURSOS DIDÁTICOS   * Textos e materiais audiovisuais; * Computadores * *Internet* de qualidade * Vídeos * Mapas * Fotografias * Filmes * Celular com câmera |
| AVALIAÇÃO  Participação e interação dos estudantes nas atividades, considerando as competências socioemocionais: abertura ao novo, iniciação social, interesse em aprender, assertividade e imaginação criativa. |
| SUGESTÃO DE PRODUTO FINAL – CULMINÂNCIA  Ao longo do semestre, é sugerido que os alunos desenvolvam um ***BLOG - VLOG* OU *SITE***sobre o papel do cidadão na sociedade atual e suas transformações ao longo dos anos ou desenvolvimento de filme e documentário sobre a temática, considerando os avanços que a tecnologia proporcionou e como impulsionou o desenvolvimento e melhorias na qualidade de vida das pessoas e as muitas formas de tornar a vida mais saldável e longa.  - Expor o produto final da pesquisa para a comunidade escolar em forma de feiras das tecnologias. |