

الوحدة التعليمية 1111

الدرجة الثالثة السنة السادسة

المجال: العلوم و التكنولوجيا المادة: إيقاظ علمي

كفاية المجال: حلّ وضعيّات مشكل دالّ الكفاية النهائيّة: حلّ وضعيّات مشكل دالة بإنجاز بحوث و مشاريع

| علم أحياء | فيزياء | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| حلّ وضعيّات مشكل بإنجاز بحوث و مشاريع متّصلة بالوظائف الحيويّة للكائنات الحيّة في علاقتها بالمحيط | حلّ وضعيّات مشكل بإنجاز بحوث و مشاريع متّصلة ببعض الظواهر الفيزيائيّة | مكوّن الكفاية |
| <ul style="list-style-type: none"> • تعرّف تركيبية العين • تعرّف العين جهازاً حسّياً • تعرّف إختلال الرؤية و وسائل الإصلاح • تعرّف السلوكات الوقائيّة للعين | <ul style="list-style-type: none"> • إدراك انتشار الضّوء عند اصطدامه بحاجز • إدراك ظاهرة انعكاس الضّوء عند اصطدامه بجسم مصقول • إدراك ظاهرة انكسار الضّوء عند مروره من وسط شفاف إلى وسط شفاف آخر يختلف عنه من حيث الشفافيّة. | الأهداف المميّزة |

التعلم المنهجي

| الأيام | الأنشطة | الهدف | المحتوى |
|--------|-----------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 1 | علم أحياء | يتعرّف تركيبية العين | تركيبية العين |
| 2 | فيزياء | يتعرّف ظاهرة إنتثار الضّوء عند اصطدامه بحاجز | ظاهرة الإنتثار |
| 3 | علم أحياء | يتعرّف العين جهازا حسّيّا | العين و الرّؤية |
| 4 | فيزياء | يتعرّف ظاهرة انعكاس الضّوء عند اصطدامه بجسم مصقول | إنعكاس الضّوء |
| 5 | علم أحياء | يتعرّف اختلال الرّؤية و وسائل الإصلاح | عيوب الرّؤية و وسائل الإصلاح |
| 6 | فيزياء | يتعرّف انكسار الضّوء عند مروره من وسط شفاف إلى آخر يختلف في الشّفاقيّة. | إنكسار الضّوء |
| 7 | علم أحياء | تعرف السلوكات الوقائيّة للعين | قواعد صحيّة للحفاظ على سلامة العين |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <p>الهدف:</p> <p>• تفسير عملية الرؤية في علاقتها بالضوء.</p> <p>المحتوى:</p> <p>• تبيين وظيفة الرتتين في التبادل الغازي بين الجسم و المحيط.</p> | <p>التعلم الإدماجي</p> |
| <p>يكون الطفل قادرا على حلّ وضعيات مشكل دالة متصلة بالضوء و العين.</p> | <p>التقييم (الأداء المنتظر)</p> |
| <p>أنشطة لعلاج النقص التي تظهر إثر نتائج التشخيص</p> | <p>الدعم و العلاج</p> |

الوحدة التعليمية 2-د

الدرجة الثالثة السنة السادسة

المجال: العلوم و التكنولوجيا المادّة: إيقاظ علمي

كفاية المجال: حلّ وضعيّات مشكل دالّ الكفاية النهائيّة: حلّ وضعيّات مشكل دالة بإنجاز بحوث و مشاريع

| علم أحياء | فيزياء | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| حلّ وضعيّات مشكل بإنجاز بحوث و مشاريع متّصلة بالوظائف الحيويّة للكائنات الحيّة في علاقتها بالمحيط. | حلّ وضعيّات مشكل بإنجاز بحوث و مشاريع متّصلة ببعض الظواهر الفيزيائيّة. | مكوّن الكفاية |
| • تبين وظيفة الرّئتين في التّبادل الغازي بين الجسم و المحيط. | <ul style="list-style-type: none"> • إثبات ضرورة الهواء لحياة الإنسان و الحيوان و النّبات. • ذكر خاصيّات الهواء. • ذكر أهمّ مكوّنات الهواء. • تعرّف الإحتراق. • إثبات دور الهواء في الإحتراق. • ذكر العناصر المتدخّلة في عمليّة الإحتراق. • ذكر بعض العناصر الناتجة عن عمليّة الإحتراق. • توضيف عمليّة الإحتراق. | الأهداف المميّزة |

التعلم المنهجي

| الأيام | الأنشطة | الهدف | المحتوى |
|--------|-----------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 1 | علم أحياء | يثبت ضرورة الهواء لحياة الإنسان و الحيوان و النباتات. | الهواء ضروري بحياة الكائنات الحيّة |
| 2 | فيزياء | يذكر خاصّيات الهواء. | خاصّيات الهواء |
| 3 | فيزياء | يذكر مكوّنات الهواء. | مكوّنات الهواء |
| 4 | فيزياء | يتعرّف الإحتراق و يثبت دور الهواء في عمليّة الإحتراق. | الإحتراق في الهواء و أهميّة الأكسجين في عمليّة الإحتراق. |
| 5 | علم أحياء | يتبيّن وظيفة الرئتين في التبادل الغازي بين الجسم و المحيط. | التبادل الغازي في مستوى الرئتين |
| 6 | فيزياء | يذكر العناصر المتدخّلة في عمليّة الإحتراق و العناصر الناتجة عنها. | العناصر المتدخّلة في عمليّة الإحتراق و العناصر الناتجة عنها. |
| 7 | فيزياء | يوظف عمليّة الإحتراق. | إحتراق الشمعة |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <p>الأهداف:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تعرّف مكوّنات الهواء و خاصيّاته و دوره في الإحتراق. • تبيّن وظيفة الرّتّتين في التّبادل الغازي بين الجسم و المحيط. | <p>التّعلّم الإدماجي</p> |
| <p>يكون الطّفل قادرا على حلّ وضعيّات مشكل دالة متّصلة بالهواء و التّنفس</p> | <p>التّقييم (الأداء المنتظر)</p> |
| <p>أنشطة لعلاج التّقائص التي تظهر إثر نتائج التّشخيص</p> | <p>الدّعم و العلاج</p> |

الوحدة التعليمية 3د

الدرجة الثالثة السنة السادسة

المجال: العلوم و التكنولوجيا المادة: إيقاظ علمي

كفاية المجال: حلّ وضعيّات مشكل دالّ الكفاية النهائية: حلّ وضعيّات مشكل دالة بإنجاز بحوث و مشاريع

| علم أحياء | فيزياء | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------|
| حلّ وضعيّات مشكل بإنجاز بحوث و مشاريع متّصلة بالوظائف الحيويّة للكائنات الحيّة في علاقتها بالمحيط | حلّ وضعيّات مشكل بإنجاز بحوث و مشاريع متّصلة ببعض الظواهر الفيزيائيّة | مكوّن الكفاية |
| <ul style="list-style-type: none">• تعرّف تركيبة الدّم• تبيّن وظيفة الدّم في نقل الغذاء و الغازات• تبيّن دور الجلد في حماية الجسم من تسرّب الجراثيم داخله.• وصف أعراض التّعفن الجرثومي• تبيّن دور التّلاقح في إكساب الجسم مناعة ضدّ بعض الأمراض الجرثوميّة.• تبيّن كميّة مقاومة الجراثيم التي تتسرّب إلى الجسم.• تبيّن وظيفة كلّ مجموعة غذائيّة• تركيب وجبة غذائيّة متوازنة• تعرّف وجبات غذائيّة حسب السنّ و نوع النّشاط• تعرّف بعض الأمراض النّاتجة عن سوء التّغذية. | | الأهداف المميّزة |

التعلم المنهجي

| الأيام | الأنشطة | الهدف | المحتوى |
|--------|-----------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 1 | علم أحياء | يتعرف تركيبية الدم. | تركيبية الدم - الدم المتخثر- العلقه المصل |
| 2 | علم أحياء | يتبين وظيفة الدم في نقل الغذاء و الغازات. | الدم ينقل الغذاء و الغازات |
| 3 | علم أحياء | يتبين دور الجلد في حماية الجسم من تسرب الجراثيم داخله. | أهمية الجلد في منع تسرب الجراثيم إلى الجسم |
| 4 | علم أحياء | يصف أعراض التعفن الجرثومي. | التعفن الجرثومي |
| 5 | علم أحياء | يتبين دور التلقيح في إكساب الجسم مناعة ضد بعض الأمراض الجرثومية. | التلقيح |
| 6 | علم أحياء | يتبين كيفية مقاومة الجراثيم التي تتسرب إلى الجسم. | المقاومة الطبيعية للجسم المقاومة باستعمال الأدوية |
| 7 | علم أحياء | يصنف الأغذية إلى مجموعات. | المجموعات الغذائية |
| 8 | علم أحياء | يتبين وظيفة كل مجموعة غذائية. | البناء/ الطاقة/ الوقاية |
| 9 | علم أحياء | يكون وجبة غذائية متوازنة و يتعرف وجبات غذائية حسب السن و نوع النشاط. | الوجبة الغذائية المتوازنة حسب السن و نوع النشاط |
| 10 | علم أحياء | يتعرف بعض الأمراض الناتجة عن سوء التغذية... | بعض الأمراض الناتجة عن سوء التغذية |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <p>الأهداف:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تعرّف جهاز دوران الدّم و تبيّن وظائفه. • تبيّن دور التّغذية السّليمة في إكساب الجسم مناعة طبيعيّة ضدّ الأمراض . | <p>التّعلّم الإدماجي</p> |
| <p>يكون الطّفل قادرا على حلّ وضعيّات مشكل دالة متّصلة بالدّم و الأمراض الجرثوميّة و التّغذية.</p> | <p>التّقييم (الأداء المنتظر)</p> |
| <p>أنشطة لعلاج النّقائص التي تظهر إثر نتائج التّشخيص</p> | <p>الدّعم و العلاج</p> |

الوحدة التعليمية 4د

الدرجة الثالثة السنة السادسة

المجال: العلوم و التكنولوجيا المادة: إيقاظ علمي

كفاية المجال: حلّ وضعيّات مشكل دالّ الكفاية النهائيّة: حلّ وضعيّات مشكل دالة بإنجاز بحوث و مشاريع

| علم أحياء | فيزياء | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------|
| حلّ وضعيّات مشكل بإنجاز بحوث و مشاريع متّصلة بالوظائف الحيويّة للكائنات الحيّة في علاقتها بالمحيط | حلّ وضعيّات مشكل بإنجاز بحوث و مشاريع متّصلة ببعض الظواهر الفيزيائيّة | مكوّن الكفاية |
| <ul style="list-style-type: none">• تعرّف تركيبية الزهرة و أعضاء التكاثر بها.• تبيّن ضرورة التّأبير لتكوين الثمار و البذور.• يتعرّف وسائل التّأبير.• يتعرّف دورة حياة النّبات الزهري.• يربط العلاقات بين العناصر المكوّنة للسّلسلة الغذائيّة.• يتعرّف مقوّمات التّوازن البيئي.• يذكر بعض مصادر تلوث الأوساط المائيّة.• الأمراض النّاتجة عن تلوث المياه و الوقاية منها. | | الأهداف المميّزة |

التّعلّم المنهجي

| الأيام | الأنشطة | الهدف | المحتوى |
|--------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1 | علم أحياء | يتعرّف تركيبة الزّهرة و أعضاء التّكاثر بها. | الزّهرة و مكوناتها |
| 2 | علم أحياء | يتبيّن ضرورة التّأثير لتكوين الثّمار و البذور و يتعرّف وسائله. | التّأثير و الإخصاب |
| 3 | علم أحياء | يتعرّف دورة حياة النّبات الزّهري. | دورة حياة النّبتة الزّهرية |
| 4 | علم أحياء | يربط العلاقات بين العناصر المكوّنة للسّلسلة الغذائيّة. | السّلسلة الغذائيّة |
| 5 | علم أحياء | يذكر بعض مصادر تلوّث الأوساط المائيّة. يتعرّف طرق المحافظة على سلامة الأوساط المائيّة. | مصادر تلوّث الأوساط المائيّة و المحافظة على سلامة هذه الأوساط. |
| 6 | علم أحياء | يتعرّف الأمراض الناتجة عن تلوّث المياه و الوقاية منها. | الأمراض الناتجة عن تلوّث المياه و الوقاية منها. |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <p>الأهداف:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تفسير كيميّة التّكاثر الزّهري. • تحديد دور الإنسان في المحافظة على سلامة الأوساط المائيّة وقاية من الأمراض التي تنتج عن تلوّثه . | <p>التّعلّم الإدماجي</p> |
| <p>يكون الطّفل قادرا على حلّ وضعيّات مشكل دالة متّصلة بالتّكاثر الزّهري و الوسط البيئي.</p> | <p>التّقييم (الأداء المنتظر)</p> |
| <p>أنشطة لعلاج التّقائص التي تظهر إثر نتائج التّشخيص</p> | <p>الدّعم و العلاج</p> |

الوحدة التعليمية 5د

الدرجة الثالثة السنة السادسة

المجال: العلوم و التكنولوجيا المادة: إيقاظ علمي

كفاية المجال: حلّ وضعيّات مشكل دالّ الكفاية النهائيّة: حلّ وضعيّات مشكل دالة بإنجاز بحوث و مشاريع

| علم أحياء | فيزياء | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| حلّ وضعيّات مشكل بإنجاز بحوث و مشاريع متّصلة بالوظائف الحيويّة للكائنات الحيّة في علاقتها بالمحيط | حلّ وضعيّات مشكل بإنجاز بحوث و مشاريع متّصلة ببعض الظواهر الفيزيائيّة | مكوّن الكفاية |
| | <ul style="list-style-type: none">• يركّب دارة كهربائيّة لإبراز التأثير الحراري• يركّب دارة كهربائيّة لإبراز التأثير الكيميائي تعرّف الوزن• تعرّف المغناط• تعرّف قطبي المغنط• إستعمال البوصلة في تحديد الإتجاه• تركيب دارة كهربائيّة لإبراز التأثير المغناطيسي | الأهداف المميّزة |

التعلم المنهجي

| الأيام | الأنشطة | الهدف | المحتوى |
|--------|---------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 | فيزياء | يركّب دائرة كهربائية لإبراز التأثير الحراري للتيار الكهربائي. | التأثير الحراري للتيار الكهربائي |
| 2 | فيزياء | يركّب دائرة كهربائية لإبراز التأثير الكيميائي للتيار الكهربائي | التأثير الكيميائي للتيار الكهربائي |
| 3 | فيزياء | يتعرّف المغناط و قدرتها على جلب المواد الحديدية. | أنواع المغناط و أشكالها. |
| 4 | فيزياء | يتعرّف قطبي المغنط | قطبا المغنط التجاذب/ التنافر |
| | فيزياء | يستعمل البوصلة في تحديد الإتجاه | البوصلة |
| 6 | فيزياء | يركّب دائرة كهربائية لإبراز التأثير المغناطيسي | التأثير المغناطيسي للتيار الكهربائي |
| 7 | فيزياء | يتعرّف وزن الأجسام | وزن الجسم / السقوط الحرّ |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <p>الأهداف:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تعرّف تأثيرات النّيار الكهربائي. • تعرّف المغنط و مجالات استثماره. • تعرّف الوزن | <p>التّعلّم الإدماجي</p> |
| <p>يكون الطّفل قادرا على حلّ وضعيّات مشكل دالة متّصلة بالتّكاثر الزّهري و الوسط البيئي و الطّاقة.</p> | <p>التّقييم (الأداء المنتظر)</p> |
| <p>أنشطة لعلاج النّقائص التي تظهر إثر نتائج التّشخيص</p> | <p>الدّعم و العلاج</p> |