

ชื่อเรื่อง	การใช้กลวิธี START เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1		
คณะผู้วิจัย	นางสาวกุลสตรี ศรีอรัญ นางสาวพิกุลศรี ดิษฐเจริญ นางสาวธรรดา ศรีพั้ว นางสาววัชรีย์ ปุณขันธ์		
อาจารย์ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร.ธูปทอง กว้างสวาสดี		
สถานที่	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	ปีที่พิมพ์	2557

บทคัดย่อ

ความมุ่งหมายในการวิจัยนี้เพื่อ (1) เพื่อหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้กลวิธีสตาร์ทเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 75/75 (2) เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้กลวิธีสตาร์ทเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ (3) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนอนุกุลนารี อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/12 จำนวน 47 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดกิจกรรมเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กลวิธีสตาร์ทจำนวน 4 แผน และแบบทดสอบทักษะการอ่าน แบบปรนัยจำนวน 40 ข้อ และแบบอัตนัย จำนวน 4 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบสมมุติฐานใช้ t-test dependent

ผลการวิจัยพบว่า (1) ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้กลวิธีสตาร์ทเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพเท่ากับ 20.54/43.81 ซึ่งไม่เป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้ (2) ผลการศึกษาดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษที่ได้รับการสอนโดยใช้กลวิธีสตาร์ทเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ มีดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.3494 หรือคิดเป็นร้อยละ 39.94 (3) ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนโดยใช้กลวิธีสตาร์ท มีผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากผลการวิจัยสรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้กลวิธีสตาร์ทเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสามารถทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งผู้เรียนสามารถอ่านภาษาอังกฤษได้ดีขึ้นและเข้าใจเนื้อหาในเรื่องที่อ่าน ดังนั้น การใช้กลวิธีสตาร์ทจึงสามารถพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

TITLE Use of START Strategy to Develop English Reading Skill
Matthayomsuksa 1

AUTHORS Kullasatree Sri-a-run, Pikunsri Ditcharoen, Thurada Sripoua,
Watcharee Poonnakun

ADVISOR Assoc.Prof.Dr.Thooptong Kwangsawad

UNIVERSITY Mahasarakham University **DATE** 2014

ABSTRACT

The purposes of this study were: (1) to determine the effectiveness of learning English activities by using START strategy to develop English reading skill at the requirement of 75/75; (2) to study the index effectiveness of learning English activities by using START strategy to develop English reading; (3) to compare the English reading ability of students before and after using START strategy. The samples were 47 secondary school students selected through cluster random sampling. The instruments were four lesson plans of learning English activities by using START strategy to develop English reading and 40 items multiple-choice and 4 item subjective reading test. The data were statistically analyzed by mean, percentage standard deviation and dependent t-test.

The results of this research shown that: (1) the effectiveness of learning English activities by using START strategy to develop English reading skill was 20.54/43.81 which met the requirement of 75/75; (2) the index effectiveness of learning English activities by using START strategy to develop English reading skill at 0.3494 or the percentage of 39.94; (3) the comparisons of reading ability before and after the implementation of the use of START strategy showed that the reading ability is increased at the 0.05 level of statistical.

In conclusion, learning English by using START strategy to develop students' English reading skill could improve English reading ability and increase in reading comprehension. Therefore, the use of START strategy could develop students' English reading proficiency.